

<b>Projektname</b>	„Kostenloser ÖPNV: GuT für Trier ?!“ - Die BF2 bei der Jugendkonferenz 2019				
<b>Projektziel(e)</b>	Unterrichtsreihe zum Lernbaustein 2: Am politischen und sozialen System der Bundesrepublik Deutschland aktiv teilhaben				
<b>Projektverlauf</b>	Reihenplanung s. Tabelle unten				
<b>Datum</b>	19.08.19-14.10.19; Teilnahme an der Jugendkonferenz der Stadt Trier am 25.09.19				
<b>Lernort</b>	BBS GuT und Jugendkonferenz der Stadt Trier 2019				
<b>Lerngruppe</b>	Berufsfachschule 2 (BF2) 19/20				
<b>Materialien</b>	s. unten				
<b>Produkte</b>	<p><b>Ablauf/ Reihenplanung:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;">                 Oliver Knirim Klasse: BF2             </td> <td style="width: 33%; text-align: center; padding: 5px;">  </td> <td style="width: 33%; text-align: right; padding: 5px;">                 Schuljahr 2019/2020             </td> </tr> </table> <p><b>Lernbaustein 2:</b> Am politischen und sozialen System der Bundesrepublik Deutschland aktiv teilhaben</p> <p><b>Kompetenz aus dem Lehrplan:</b> Den Weg eines politischen Problems von der Artikulation bis zur institutionellen Entscheidung an einem aktuellen (regionalen) Beispiel beschreiben. Eigene Mitwirkungsmöglichkeiten am Willensbildungsprozess nutzen.</p> <p><b>Lernsituation:</b> „Kostenloser ÖPNV: GuT für Trier ?!“ - Die BF2 bei der Jugendkonferenz 2019</p>		Oliver Knirim Klasse: BF2		Schuljahr 2019/2020
Oliver Knirim Klasse: BF2		Schuljahr 2019/2020			

Lina und Max fahren gemeinsam mit dem Stadtbus zu einer Party.

Max: „Irgendwie ist das ja auch alles echt teuer mit dem Busfahren.“

Lina: „Findest Du?“

Max: „Ja schon. Also wenn ich bald 18 bin, dann fahr ich nur noch mit dem Auto.“

Lina: „Aber das ist ja auch irgendwie schlecht für die Umwelt.“

Max: „Joa kann sein, aber billiger als mit dem blöden Bus. Der fährt ja auch fast nie. Mit dem Auto kann ich fahren wann ich will.“

Lina: „Da hast Du auch wieder Recht. Öfter fahren müssten die Dinger schon...“

Max: „Also ich würde nur auf das Auto verzichten, wenn die das hier in Trier so machen würden wie in Luxemburg. Da können bald alle Leute kostenlos mit den Bussen, dem Zug und der Straßenbahn fahren.“

Lina: „Echt? Das ist ja cool.“

Während Lina den Satz ausspricht kreisen schon die Gedanken in ihrem Kopf herum: „Ist die Luxemburger Idee auch für die Stadt Trier umsetzbar? Das wäre doch was, was wir mit unserer Klasse überlegen und dann bei der Jugendkonferenz 2019 der Stadt Trier einbringen könnten...“

Datum/ Zeit	Inhalte	Angestrebte Kompetenzen	Methodisch-didaktische Überlegungen	Medien/ Material
Anschluss- bildung/ Orientieru	Kommunalpolitik- Was habe ich damit zu tun?	Die LuL... ... orientieren sich im Feld Kommunalpolitik und erschließen sich deren	Infomaterial zu Kommunalpolitik/ kommunalen Aufgaben als	Stellwände Videos Artikel

			Einflüsse auf ihr tägliches Leben, indem sie verschiedene Politikfelder in Form eines Galerieganges wahrnehmen.	Video, Zeitungsartikel, Bilder.  Sammlung auf Arbeitsblättern.	Bilder  Arbeitsblätter
	Informieren 26.08.19, 5./6. Std,	Kostenloser ÖPNV ?! – Einführung der Lernsituation  Kostenloser ÖPNV- Wie machen es die Nachbarn?	... nehmen die Lernsituation an, indem sie die Einladung zur Jugendkonferenz durch die Jugendkoordinatorin der Stadt Trier erhalten und mit der Lernsituation zum ÖPNV verknüpfen.  ... informieren sich über die Umsetzung des kostenlosen ÖPNV in Luxemburg, indem Sie in GA Onlineartikel auswerten.	Vorheriger Besuch der Infoveranstaltung der Stadt Trier an der Schule und Besprechung in der Klasse.  Lernsituation als Dialog per Podcast und als Text.  Onlineartikel zu ÖPNV in Luxemburg und Unte rrichtsgespräch.	Broschüre und Vortrag  Texte Audioaufnahme  Ipad Smartphones Tafel
	Informieren 03.09.19	„Kostenloser ÖPNV?“ –	...nehmen die Schwierigkeit der klaren politischen		

		Erste Statements zur Vorbereitung auf die Talkshow.	Positionierung auf Grundlage kurzer Statements wahr, indem sie Informationslücken erkennen und weiterführende Fragestellungen an die Gäste der Talkshow im Galeriegang formulieren.	s. Ausarbeitung	s. Ausarbeitung
	Planen/Entscheiden 09.09.19, 5./6. Std.	Das Politikfeld aus mehreren Blickwinkeln (I): Vorbereitung auf die Talkshow: Wie vertreten wir unsere Position und wie reagieren wir auf die anderen?	... konkretisieren ihre Rollen, indem sie die zuvor erarbeiteten Argumente zu Rollenkarten ausarbeiten. ...bereiten sich auf ihre Argumentation und mögliche Gegenargumente vor, indem sie in ihren Gruppen eine Gedankenlandkarte entwickeln.	GA zu Rollenkarten  Erstellung einer Gedankenlandkarte	Rollenkarten Vorlagen  Poster, Stifte, Karten

	<p>Durchführen</p> <p>16.09.19, 5./6. Std.</p>	<p>Das Politikfeld aus mehreren Blickwinkeln (II):</p> <p>Wir vertreten unseren Standpunkt – die Talkshow.</p>	<p>...diskutieren moderiert ihre Argumente, indem sie die Talkshow durchführen.</p> <p>... positionieren sich erneut zur Fragestellung der Reihe, nachdem sie anhand von Beobachtungsbögen die Argumentationen analysiert haben.</p>	<p>Talkshow</p> <p>Positionsposter aus Sichtstunde 03.09.19 wieder aufgreifen.</p> <p>Begründung für Positionierung.</p>	<p>Stühle, Tische, Beobachtungsbögen, Gedankenlandkarten</p> <p>Positionsposter</p>
	<p>Kontrollieren</p> <p>23.09.19, 5./6. Std.</p> <p>25.09.19 Jugendkonferenz</p>	<p>Das Politikfeld aus unserem Blickwinkel:</p> <p>„GuT für Trier“ – Die BF2 bei der Jugendkonferenz 2019.</p>	<p>... finden einen politischen Konsens in der Lerngruppe, indem sie die Argumentationen der einzelnen Interessenvertreter der Talkshow auswerten.</p> <p>...wählen Interessenvertreter der Lerngruppe, die die politische Entscheidung der Lerngruppe nach außen</p>	<p>Von Argumenten geleitete Entscheidung im UG.</p> <p>Geheime Wahl der Teilnehmer (-innen)</p>	<p>Wahlzettel, Wahlurne</p>

			vertreten, indem sie an der <b>Jugendkonferenz am 25.09.2019 der Stadt Trier</b> teilnehmen.		
		<i>Herbstferien</i>			
	<b>Reflektieren</b> <b>14.10.19, 5./6. Std.</b>	<p>„GuT für Trier“? – So war die Jugendkonferenz 2019 für uns.</p> <p>Wie kann ich mich noch für meine politischen Interessen einsetzen?</p>	<p>... reflektieren ihre getroffene politische Entscheidung zum ÖPNV in Trier, indem sie die Rückmeldung der Teilnehmer der Jugendkonferenz evaluieren.</p> <p>...übertragen die exemplarisch gemachten Erfahrungen auf weitere Partizipationsmöglichkeiten.</p>	<p>UG, ggf. erneute Positionierung aufgrund neuer Argumentationen</p> <p>Recherche und Vorstellung weiterer Partizipationsmöglichkeiten in Trier</p>	<p>Evtl. Positionsposter</p> <p>Ipads, Smartphones, Arbeitsblätter</p>

## Materialien:



Sozialkunde BF2

Schuljahr 19/20  
Knirim

### Lernsituation:

Du bist als **Stadtbewohner** im Vorfeld der Jugendkonferenz 2019 zur Talkshow „Stadtgespräch“ eingeladen und wurdest vom Sender darum gebeten, ein erstes Statement zu Deiner Position abzugeben.



### Lernjob:

- 1) Begib Dich in die Rolle eines **Stadtbewohners**, der zur Talkshow „Stadtgespräch“ eingeladen ist. Eine Beschreibung der Rolle findest Du an der Pinnwand.
- 2) Überlege Dir anhand der Rollenbeschreibung und des beiliegenden Textes in Einzelarbeit ein erstes Statement, mit welchem Du für Deine Position in der Talkshow weiben möchtest (**ACHTUNG!** Die Position Deiner Rolle!)
- 3) Schreibe Dein Statement auf das Arbeitsblatt.
- 4) Entscheidet Euch in der Gruppe für ein Statement, das Ihr vorstellen möchtet und schreibt es auf das große Plakat.



Die BF2 bei der Jugendkonferenz 2019



Am 16.09.2019 zu Gast bei



**Svenja Meier**

(19 Jahre, Schülerin, Fridays for Future)

Ich halte einen kostenlosen ÖPNV für

## Produkte:

Link zur Jugendkonferenz 2019:

<https://trier.jugendserver.de/article/show/kid/1>

#### Positive Aspekte

- Günstige Bus- und Bahnverbindungen, die sich jeder Mensch leisten kann  
→ kostenloser Nahverkehr für alle
- Funktionierendes WLAN und Steckdosen in Bussen
- Ausreichend Platz für Kinderwagen und Fahrräder
- Feste Mülleimer im Bus, damit es sauber bleibt
- Qualifiziertes und freundliches Personal
- Mehr Busse
- Besserer Nachtverkehr
- Direktere Verbindungen, auch in benachbarte Dörfer



ÖPNV

#### Was läuft den nicht gut?

##### Busse sind

- ... zu teuer (Tickets)
- ... unzuverlässig/häufig unpünktlich
- ... zu wenige Busse
- ... dreckig und kaputt

##### Fahrer sind teilweise

- ... unfreundlich
- ... unzuverlässig
- ... kennen ihre Routen nicht
- ... mehr auf Fahrgäste achten (denn sie tun es häufig nicht)
- ... Regeln durchsetzen
- ... ordentlich fahren

##### Fahrgäste sollten

- ... Regeln beachten (nicht trinken, essen und rauchen)
- ... den Platz sauber hinterlassen

#### Positive Auswirkungen

##### Für die Stadt

- + Besseres Image
- + Gut für die Wirtschaft
- + Trotz kostenlosem Nahverkehr weniger langfristige Ausgaben
- + Weniger Stau

##### Für die Gesellschaft

- + Langfristig Geld sparen
- + Schnellere Anbindungen
- + Weniger Stau
- + Geringere Umweltbelastung

Quelle: <https://trier.jugendserver.de/www/media/consultations/1/opnv.png>